***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8***

|  |  |
| --- | --- |
| *«Согласовано»*  *Зам. директора по ВР*  *\_\_\_\_\_\_\_\_И.С.Подольская*  *« 29 » августа 2023г.* | *«Утверждаю»*  *Директор МБОУ СОШ №8*  *\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Гоголева*  *Приказ № \_01-115\_\_\_\_\_\_*  *от «30» августа 2023г.* |

**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*сентябрь 2023г.- май 2025г.*

(срок реализации программы)

**Педагог-психолог: Чернавцева Людмила Геннадьевна,**

высшая квалификационная категория

*г. Каменск-Шахтинский*

*2023*

**Пояснительная записка.**

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования, с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014, № 1644, от 31.12.2015, № 1577);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598  
  "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утв. Министерством Просвещения РФ №345 от 28.12.2018г. (с изменениями на 18.05.2020, приказ Минпросвещения №249).
* Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр основных образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
* Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 №636 «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
* Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (приказ МО России от 01.01.2001г.);
* Положения об инспекторе по охране прав детства;
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
* Положение о правилах постановки на внутришкольный учет;
* Устав МБОУ СОШ №8;
* Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №8 г. Каменск - Шахтинского от 21.08.2018г (пр.№115);
* Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2021-2022 учебный год.

**Цель Программы** – создание психолого-педагогических условий для профилактики и снижения девиантного поведения у школьников разного уровня.

**Задачи Программы**:

1.  Изучить причины и особенности проявления девиантного поведения у учащихся, учитывать их в условиях общеобразовательной школы.

2.  Выявить, сформировать и охарактеризовать группы школьников с разными проявлениями отклоняющегося поведения.

3.  Создать эффективные образовательные условия для снижения признаков девиантного поведения у учащихся разного возраста, а также для позитивного развития их личности.

4.  Организовать систему психопрофилактических мер асоциальных и дезадаптивных форм поведения школьников.

5.  Разработать и апробировать методический аспект психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением в условиях современной школы.

6.  Определить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением

**Объект работы** –обучающиеся с девиантным поведением.

**Предмет работы** – психолого-педагогические условия развития и коррекции учащихся с девиантным поведением.

**Принципы реализации Программы**

*Принцип системности и последовательности.*Он позволяет содержание и организационные моменты Программы реализовывать по этапам и в их последовательной взаимосвязи, а также в системе отношений администрации и педколлектива школы, социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников и других специалистов.

*Принцип учета индивидуальных особенностей личности*. Этот принцип ложится в основу работы с учащимися, имеющими девиантное поведение, где учитываются их индивидуальные особенности личности, интеллектуальный потенциал, условия семейного воспитания, социальный опыт для разработки содержания и организации психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности с ними.

*Принцип учета возрастных особенностей.*Он обеспечивает в Программе учет особенностей развития учащихся в соответствии с их возрастным этапом и актуальной возрасту - социальной ситуацией развития.

*Принцип деятельности.*Этот принцип позволяет учесть ведущий [вид деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) учащихся с девиантным поведением при разработке и реализации содержания и организационного аспекта Программы.

*Принцип развития.*Этот принцип говорит о том, что реализация Программы должна бать направлена на позитивное развитие школьников с девиантным поведением, их социальную адаптацию.

*Принцип связи с жизнью*. Данный принцип в Программе помогает установить причины девиантного поведения детей, которые имеют чаще всего своим источником реальную жизнь, подобрать материал для профилактики и коррекции отклонений в поведении и психике учащихся, чтобы он был интересным и близким к их жизни.

*Принцип гуманности*. Он позволяет в ходе реализации Программы строить гуманное отношение с девиантными детьми и учить их проявлять это отношение с другими.

*Принцип соотнесения внешнего и внутреннего*. Данный принцип разработан , который означает внешнюю обусловленность всех личностных образований человека. В Программе он реализуется в создании условий образовательной среды, которая будет оказывать корректирующее воздействие на девиантные признаки поведения школьников.

**Методологические основания Программы**:

- понимание девиантного поведения как социального поведения, не соответствующего установившимся нормам в обществе ( И. С. Кон);

- социальный подход к обоснованию отклоняющих форм поведения (теория аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, наработки Я. Гилинского, В. Ядова и др.);

- психологический подход к изучению девиантного поведения (теория влечений З. Фрейда, теория агрессивного поведения Э. Фромма, наработки Б. С. Братусь, А. Е. Личко, и др.);

- деятельностный подход к развитию в детском возрасте (В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, и др.).

**Основные положения, предполагаемые для реализации Программы:**

1.  Программа представляет собой систему психолого-педагогических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижения девиантного поведения у школьников.

2.  Руководителем Программы является заместитель директора по [воспитательной работе](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/), который координирует и контролирует процесс реализации Программы.

3.  Ответственными лицами за реализацию Программы являются социальный педагог и педагог-психолог.

4.  Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая и социальная диагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, психопросвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа с девиантными детьми, их родителями и педагогами.

5.  В процессе реализации Программы участвуют учащиеся, которые имеют в своем поведении частые нарушения внутришкольных правил, повышенную агрессивность, враждебность и конфликтность, злоупотребляют алкоголем, наркотическими средствами, были замечены в «дурных» компаниях и др.

6.  Для реализации Программы предполагается сотрудничество с инспекторами ИПДН, сотрудниками КДН, участковыми, психиатрами и неврологами, работниками «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Психолого-медико-педагогическая консультация» (ПМПК), родителями учащихся, их педагогами-предметниками и [классными руководителями](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) и др.

**Механизмы реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Мероприятия** |
| Групповые и индивидуальные встречи с учащимися | ·  консультации учащихся с девиантным поведением;  ·  диагностический опрос учащихся с девиантным поведением;  ·  цикл мероприятий с девиантными детьми под руководством социального педагога;  ·  занятия педагога-психолога с девиантными детьми;  [классные часы](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/) на тему: «Давайте учиться толерантности, а самое главное - постигать её суть умом и сердцем»  « Давайте жить дружно», «Твой вклад в оздоровление окружающей среды». «Поведение в чрезвычайных ситуациях», «Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения.», « О здоровом образе жизни.», « Ценности современного мира» ,«Все работы хороши - выбирай!» |
| Семинары | ·  семинар для педагогических работников на тему: «Причины и виды девиантного поведения учащихся разного возраста»;  ·  семинар для педагогических работников на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением». |
| Выступления на педсовете | ·  сообщение завуча по ВР на тему: «О содержании и условиях реализации Программы в условиях школы №8»;  ·  сообщение педагога-психолога по теме: «Промежуточные итоги реализации Программы»;  ·  доклад социального педагога «Результаты реализации Программы» |
| Групповые и индивидуальные встречи  с родителями | ·  консультации родителей учащихся с девиантным поведением;  ·  родительские собрания по темам: Аддиктивное поведение учащихся, проблема диагностики склонности учащихся к вредным привычкам.  ·  Изучение особенностей современной семьи как важнейший этап организации эффективного взаимодействия школы с родителями учащихся  ·  Жестокое обращение с ребёнком в семье |
| Сотрудничество | ·  совместные межведомственные операции, рейды и иные мероприятия с сотрудниками ИПДН, представителями полиции, работниками КДН;  ·  направление на консультацию к сотрудникам ППк, психиатру, неврологу;  ·  посещение Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних |
| Стендовая форма | ·  стенд психопрофилактической информации о асоциальных формах поведения обучающихся (для учащихся или родителей);  ·  стенд информации о цели, задачах, плане, этапах, условиях реализации Программы (для педагогов) |
| Печатная продукция | ·  подготовка школьных правовых газет и рисунков;  ·  составление памяток поведения учащегося в его трудных ситуациях жизни;  ·  подготовка памяток с психолого-педагогическими рекомендациями по взаимодействию с девиантными детьми для педагогов-предметников, классных руководителей, родителей |

**Критерии оценки эффективности работы Программы**

· повышение правовой культуры учащихся с девиантным поведением;

· повышение обучаемости девиантных детей;

· положительное отношение к школе;

· снижение частоты проявления девиантного поведения учащимися;

· положительные отзывы педагогов.

**Организация диагностики** **по эффективности реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды диагностики** | **Диагностический инструментарий** |
| Промежуточный | - наблюдение за учащимися с девиантным поведением;  - анкетирование классных руководителей;  - анкетирование родителей девиантного ребенка;  - опрос учащегося с девиантным поведением (анкетирование, тестирование) |
| Итоговый | - наблюдение за учащимися с девиантным поведением;  - анкетирование классных руководителей;  - анкетирование родителей девиантного ребенка;  - опрос учащегося с девиантным поведением (анкетирование, тестирование) |

**Прогнозирование возможных отрицательных результатов** **реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возможные отрицательные**  **результаты работы** | **Корректирующие**  **мероприятия** |
| Развитие учащегося с девиантным поведением | - непосещение школы;  - снижение успеваемости;  - повышение агрессивности (конфликтности);  - появление новых форм девиантного поведения;  - снижение учебной мотивации | - беседа с учащимся;  - консультация с родителями;  - анализ причин;  - направление к неврологу,детскому психиатру, на ППк или ТПМПК;  - совместные мероприятия с ИПДН и участковой полицией;  - обсуждение на Совете по профилактике нарушений в школе;  - организация школьного ППк;  - обращение в КДН |
| Взаимодействие с родителями | - отказ от взаимодействия со школой;  - невыполнение родительских обязанностей;  - оправдание девиантного поведения ребенка | - анализ причин;  - консультация родителей;  - совместные мероприятия с ИПДН и участковой полицией;  - организация школьного ППконсилиума;  - обсуждение ситуации на Совете по профилактике в школе;  - обращение в КДН |
| Организация условий реализации Программы | - низкий уровень сознатель-ности педагогического коллектива в работе Программы;  - неграмотное и некачествен-ное выполнение возложенных обязанностей ответственными лицами;  - неприятие педагогическим коллективом данного вида деятельности, отказ от сотрудничества по Программе | - повторная разъяснительная работа администрации школы по поводу реализации Программы;  - четкое распределение обязанностей и их взаимоконтроль среди ответственных лиц;  - определение необходимого пакета документов, контролирующих деятельность, уточнение времени проведения форм и мероприятий по Программе |

**Основные этапы реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Сроки** | **Цель** | **Способы достижения** |
| 1. | Диагностический | I четверть | Выявить учащихся с девиантным поведением и предпосылками к нему | - наблюдение за учащимися;  - беседа с классным руководителем и учителями-предметниками;  - опрос родителей;  - опрос учащихся |
| 2. | Подготовительный | I  четверть | Составить психологические портреты учащихся с девиантным поведением и предпосылками к нему, подготовить психолого-педагогические рекомендации по их развитию в условиях школы | - беседа с классным руководителем;  - опрос родителей;  - беседа с сотрудниками ИПДН;  - анализ документации на девиантного ребенка учащегося;  - обобщение и описание полученных данных об учащемся |
| 3. | Основной | II-IV четверть | Организовать и реализовать психопрофилактическую,  [коррекционно-развивающую работу](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) с девиантными детьми | - мероприятия социального педагога с девиантными детьми;  - занятия педагога-психолога с девиантными детьми;  - консультации родителей и классных руководителей;  - совместные мероприятия с медицинскими работниками и сотрудниками ИПДН |
| 4. | Заключительный | IV  четверть | Осуществить контрольно-оценочные действия по оценке эффективности реализации Программы | - опрос учащихся;  - опрос родителей;  - опрос классных руководителей и учителей-предметников;  - наблюдение за учащимися с девиантным поведением;  - обобщение и описание опыта |

**Календарное планирование реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результативность** |
| 1. | Диагностика школьников с девиантным поведением | сентябрь | Социальный педагог,  педагог-психолог,  классные руководители | Формирование групп учащихся с девиантным поведением |
| 2. | Подготовка социально-психологических портретов девиантных школьников | октябрь | Социальный педагог,  педагог-психолог | Социально-психологические портреты девиантных школьников и психолого-педагогические рекомендации родителям, педагогам и самим учащимся |
| 3. | Семинар для педагогов на тему: «Причины и виды девиантного поведения учащихся разного возраста» | октябрь | Социальный педагог | Просвещение педагогов по вопросам девиантного поведения в детском возрасте |
| 4. | Педсовет | ноябрь | Завуч по ВР | Просвещение педагогов по вопросам содержания и условий реализации Программы в условиях школы |
| 5. | Занятия с девиантными детьми у педагога-психолога | ноябрь-апрель | Педагог-психолог, классные руководители | Повышение положительного отношения к школе, снижение признаков девиантного поведения школьников |
| 6. | Занятия с девиантными детьми у социального педагога | ноябрь-апрель | Социальный педагог, классные руководители | Повышение положительного отношения к школе, правовой культуры, снижение признаков девиантного поведения школьников |
| 7. | Классные часы по темам: : «Давайте учиться толерантности, а самое главное - постигать её суть умом и сердцем»  « Давайте жить дружно» «Твой вклад в оздоровление окружающей среды». «Поведение в чрезвычайных ситуациях» , «профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения.», « О здоровом образе жизни.», « Ценности современного мира» ,«Все работы хороши - выбирай!» | ноябрь-апрель | Социальный педагог, классные руководители | Повышение положительного отношения к школе, правовой культуры учащихся, их коммуникативной компетентности |
| 8. | Консультирование родителей девиантных детей | в течение учебного года | Социальный педагог,  педагог-психолог | Оказание [психолого-педагогической помощи](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) родителям девиантных детей |
| 9. | ·  Родительские собрания по темам: Аддиктивное поведение учащихся, проблема диагностики склонности учащихся к вредным привычкам.  ·  Изучение особенностей современной семьи как важнейший этап организации эффективного взаимодействия школы с родителями учащихся  ·  Жестокое обращение с ребёнком в семье | в течение учебного года | Социальный педагог,  педагог-психолог,  классные руководители | Просвещение родителей по вопросам девиантного поведения в детском возрасте |
| 10. | Промежуточная диагностика результатов реализации Программы | декабрь | Социальный педагог,  педагог-психолог | Справка о промежуточных результатах реализации Программы |
| 11. | Педсовет | январь | Педагог-психолог | Просвещение педагогов по промежуточным результатам реализации Программы |
| 12. | Диагностика учащихся с девиантным поведением | апрель | Социальный педагог,  педагог-психолог | Справка об индивидуальной динамике развития девиантных детей |
| 13. | Опрос в педагогическом коллективе и родителей девиантных детей | апрель-май | Социальный педагог,  педагог-психолог | Справка об индивидуальной динамике развития девиантных детей и итоговых результатах реализации Программы |
| 14. | Семинар для педагогических работников на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением» | май | Завуч по УВР и завуч по ВР | Обмен опытом реализации Программы и ей подобных |
| 15. | Педсовет | май | Социальный педагог | Просвещение педагогов по итоговым результатам реализации Программы |