***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8***

|  |  |
| --- | --- |
| *«Согласовано»*  *Руководитель*  *методического*  *совета школы*  *\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Гоголева*  *«30» августа 2018г.* | *«Утверждаю»*  *Директор МБОУ СОШ №8*  *\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Кандалова*  *Приказ № 119/1*  *от «31» августа 2018г.* |

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Игровая экология**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

включая детей-инвалидов

*сентябрь 2018г.- май 2020г.*

(срок реализации программы)

Педагог-психолог: Чернавцева Людмила Геннадьевна,

высшая квалификационная категория

*г. Каменск-Шахтинский*

*2018 г.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в обучении желаемых результатов.

Даная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа(далее - АДОП) «Игровая экология» предполагают обучение через игру и другие активные формы работы,в ходе которых ребенок легче переключается на учебную деятельность.

Предмет «Экология» является специфическим для обучения младшего школьника с задержкой психического развития, что обусловлено значительным отставанием  обучающегося в общем и речевом развитии от своих сверстников. Поэтому занятия по программе «Игровая экология»  носят **интегративный характер**. **Основной задачей** занятий по предмету «Экологии»  является  формирование  элементарных представлений и понятий, необходимых как при обучении другим учебным предметам, так и для практического применения  в социально-бытовой среде через игровую деятельность

У детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных с такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Поэтому в программу включена экспериментальная работа, которая позволит учащимся с ЗПР видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Основные особенности программы - ее игровой характер, открытость и вариативность.

АДОП «Игровая экология» построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребенка основ экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать, на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие, развитие культуры чувств.

**Направленность:** естественно-научная

**Новизна программы:**

Программа «Игровая экология» имеет ряд особенностей, отличающих ее от других программ:

* Изучение курса способствует формированию у учащихся познавательного интереса к естественно научным предметам через игровую деятельность.
* В программе делается акцент на сохранение здоровья детей.
* В программе уделяется очень много времени социально-общественным делам, патриотизму, любви к людям, бережному отношению к окружающему миру, трепетному отношению к семье, родителям, человеческим ценностям.
* Используются интересные методы и формы работы с учащимися.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 7-11лет, в том числе с ОВЗ

**Нормативные правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

*Федеральный уровень*

1. Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
5. «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

*Региональный уровень*

1. Устав МБОУ СОШ №8
2. Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2018-19 учебный год
3. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №8 г. Каменск-Шахтинского от 21.08.2018г. (пр.№115)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования пр. №253 от 31 марта 2014 (с изменениями на 5 июля 2017 года).

**Цель** **АДОП «Игровая экология»** **:**

* Создание условий для гармонизации личностного и интеллектуального развития детей, имеющих проблемы в развитии:
* познавательной сферы
* эмоциональной сферы
* волевой сферы через оказание диагностико-консультационной и/или коррекционно-развивающей помощи
* Профилактика вторичных осложнений при соответствующих нарушениях развития

развитие основ экологического сознания у учащихся в игровой и познавательной деятельности.

**Задачи программы**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире, повышать уровень знаний учащихся по экологии и проблемам окружающей среды.

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

***Развивающие:***

- развивать интерес к изучению природы, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-прививать навыки научно- исследовательской работы

-развивать у обучающихся в процессе обучения логическое мышление, память, внимание, речь, воображение, наблюдательность

***Воспитательные:***

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

**Принципы отбора содержания**

* Личностный подход к формированию и развитию личности воспитанника с позиции его уникальности и индивидуальности.
* Единство требований и действий к ребенку в семье и творческом коллективе.
* Доступность. Системность.
* Вариативность, разнообразие и разноуровневость обучения.
* Целостность.
* Последовательность и преемственность содержания.
* Природо- и культуросообразность (воспитание учащихся согласно их полу и возрасту, ответственности за самих себя, за последствие своих действий и поведения).
* Сотрудничество и сотворчество старших и младших воспитанников, детей и взрослых, взаимоуважение и доверие на параллели: ребенок – ребенок, ребенок – педагог.
* Принцип гуманистической направленности
* Принцип результативности деятельности направленной на воспитание и обучение.

**Основные формы и методы работы:**

***Форма работы:*** групповая/ подгрупповая/ индивидуальная

***Методы работы:***

* словесные методы;
* демонстрационные методы;
* методы практико-ориентированной деятельности;
* методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
* методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,
* беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

**Формы учёта знаний, умений**

Оценка результатов обучения по дополнительной программе «Игровая экология» обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения формируемыми знаниями и умениями в области экологии. В соответствии с этим в оценке отражена как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка, как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в объединении.

В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра: в соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 6. По каждому параметру «Карты развития» присваивается заключительная оценка ребенку. Такая форма оценивания нетрудоёмкая и наглядного показывает наличие происходящих в развитии ребенка изменений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры  оценивания | *1-ый год обучения* | | | *2-ой год обучения* | | |
| *нача-*  *ло*  *года* | *сере-*  *дина года* | *ко-нец года* | *нача-*  *ло года* | *сере-*  *дина года* | *ко-нец года* |
| **Область Экология** |  |  |  |  |  |  |
| ***1.Представление о временах года*** |  |  |  |  |  |  |
| Знание основных природных явлений по временам года | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Знание сезонных изменений в жизни растений |  |  |  |  |  |  |
| Знание природных изменений в жизни животных |  |  |  |  |  |  |
| 2.Представления о диких животных |  |  |  |  |  |  |
| Узнавание и называние домашних животных |  |  |  |  |  |  |
| Знание строения тела животных |  |  |  |  |  |  |
| Знание признаков отдельных животных |  |  |  |  |  |  |
| Знание детенышей домашних животных |  |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  |

Помимо принятых форм оценки достижений обучающихся оценку результатов образования обучающихся с ОВЗ осуществляю с помощью технологии «портфолио» - папки индивидуальных достижений учащегося, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия в общественной жизни объединения и учреждения.

**Способы определения результативности**

1. педагогическое наблюдение;

2. педагогический анализ результатов тестирования,

3. выполнения обучающимися диагностических заданий,

4. участие в мероприятиях (конкурсы, выставки, викторины).

**Виды контроля**

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (викторины, опросы).

Тематический контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения (опрос,

самостоятельная работа, выставка и др.)

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения (итоговое занятие, тестирование).

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (экзаменационное тестирование).

**Ожидаемые результаты:**

***Первый уровень результатов освоения программы*** «Игровая экология» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических проектов.

Программа «Игровая экология» способствует формированию у младших школьников следующих ***качеств личности:***

* патриотизм;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;
* неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

**2.Учебно-тематическое планирование**

***Учебно-тематический план(1-ый год обучения)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П./П. | Название темы | Количество часов | | | |
| теор. | практ. | инд. | общ. |
| 1. | Водное занятие «Земля наш дом родной» | 1 | - | - | 1 |
| 2. | Раздел 1 :"Мир вокруг нас " | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 3. | Раздел 2:"Неживое для живых" | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Раздел 3:"Дом, в котором я живу " | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 5. | Раздел 4:"Человек-житель Земли " | 3 | 4 | 1 | 8 |
| 6. | Раздел 5:"Охрана природы" | 3 | 4 | 1 | 8 |
| 7. | Массовые мероприятия | - | - | - | 2 |
| 8. | Заключительное занятие | 1 | - | - | 1 |
| **Итого:** | | 14 | 16 | 4 | 36 ч |

***Содержание программы обучения***

**1. Вводное занятие(1 ч.)**

Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Игра "Наш дом-Земля". Цели и задачи на год. Требования к членам объединения, их права и обязанности.

**2.Мир вокруг нас(6 ч.)**

**I. Зеленый дом (3 ч.)**

Лесные этажи; почему опадают листья?; зверье готовиться на зимовье; шестиногие хозяева Земли; охотники за грибами; лесной кодекс.

**II. Водный мир (2 ч.)**

Морская столовая; чудовища океанских глубин; кто, кто на болоте живет?; жильцы речной квартиры.

**III. Узники подземелья (1 ч.)**

Как зимуют насекомые; подземные лабиринты пустынь ;микромир почвы; зеленые под землей.

Практическая работа: «Жизнь в капле воды».

Экскурсия в лес. Сбор природного материала. Наблюдения за изменениями в природе в осенний период. Изготовление поделок из природного материала.

**3. Неживое для живых (4 ч.)**

Самое важное вещество на земле; чем мы дышим?; Солнце - наша звезда; Можно ли жить внутри Земли?; ветер, ветер, ты могуч…

Практическая работа: Изучение свойств воды, воздуха. Выявление опытным путем значимости солнечного света для растений. Игра - викторина "Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

**4. Человек-житель Земли (6 ч.)**

Практическая работа: Экскурсия в зимний лес. Наблюдение за изменениями в природе в зимний период. Конкурс "Новогодний букет".

1. **Экологические проблемы (3 ч.)**

Что такое загрязнение?; чем дальше в лес, тем больше мусора; загрязненная вода не годиться никуда; кто такиенефтееды?; гибель лесов.

1. **Экология города (3 ч.)**

Легко ли жить в городе; зеленые хранители воздуха; автомобиль- враг природы; насекомые устроились в городе.

**5. Дом, в котором я живу (8 ч.)**

**I. Дом, милый дом (3 ч.)**

Микробы - незваные гости, спецотходы у нас дома, шестиногие атакуют, сколько воды нужно человеку; из чего состоит пыль; из отходы в доходы (мастер-класс).

**II. Природа у нас дома (5 ч.)**

Комнатный сад; ухаживаем за комнатными растениями; огород на подоконнике; неприятные соседи; заботимся о братьях наших меньших

Практическая работа: Экскурсия в лес, в живой уголок. Наблюдения за изменениями в природе в весенний период. Все растения нужны, все растения важны (сбор гербарного материала). Мини-конференция" Царь ли природы человек?"

**6. Охрана природы (8 ч.)**

От чего охранять природу; кому нужен зоопарк; Красная книга Хабаровского края; что такое заповедник; вымирающие животные; растения на грани исчезновения, отдыхающие и лес; когда огонь-враг; океан в опасности; как я могу помочь природе.

**7. Массовые мероприятия(2 ч.)**

Организация и проведение массовых праздников, викторин

**8. Заключительное занятие(1 ч.)**

Подведение итогов работы.

***Учебно-тематический план(2-ой год обучения)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П./П. | Название темы | Количество часов | | | |
| теор. | практ. | инд. | общ. |
| 1. | Водное занятие "Человек-повелитель стихий" | 1 | - | - | 1 |
| 2. | Раздел 1:"Повелители Земли " | 3 | 4 | 1 | 8 |
| 3. | Раздел 2:"Повелители воды " | 4 | 5 | 1 | 10 |
| 4. | Раздел 3:"Повелители воздуха " | 3 | 4 | 1 | 8 |
| 5. | Раздел 4:"Повелители огня " | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 6. | Массовые мероприятия | - | - | - | 2 |
| 7. | Заключительное занятие | 1 | - | - | 1 |
| **Итого:** | | 14 | 16 | 4 | 36 ч |

**1. Вводное занятие(1ч.)**

Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности.. Цели и задачи на год, повторение понятия экология. Требования к членам объединения, их права и обязанности.

**2.Повелители Земли (8 ч.)**

**I. Изучаем прошлое (4 ч.)**

Рождение Земли: как все начиналось; исследователи Земли; ископаемые-сокровища среди скал; древние животные; растения прошлого; загадки великого вымирания динозавров; ледниковые периоды.

**II. В настоящем времени (4 ч.)**

Нужны ли планете спасатели; повелители Земли-друзья или враги; почему полезные ископаемые такие полезные; радиация Земли; защитим Землю.

**3. Повелители воды (10 ч.)**

Что такое вода; вода- основа жизни;15 интересных фактов о воде, сила воды и человек; может ли вода изменить будущее; почему умирают водоемы, вода- дом для живых, сколько воды на нашей планете; охрана воды: повелевать с умом.

Практическая работа: Изучение свойств воды. Выявление опытным путем свойств воды.

**4. Повелители воздуха (8 ч.)**

Уникальная атмосфера; как мы дышим; воздух на службе у человека; что такое ветер; погода: как она влияет на нас; как человек влияет на погоду; уничтожит ли нас воздух; радиации из космоса; космические свалки; как загрязняется атмосфера; покорим ли мы воздух; охрана воздуха.

**5. Повелители огня (6 ч.)**

История огня; значение огня для человека; солнце-источник тепла; солнечная радиация: защити себя; может ли солнце изменить наше будущее?; огонь на службе у человека; когда огонь-враг; защитим лес от пожаров

**7. Массовые мероприятия(2 ч.)**

Организация и проведение массовых праздников, викторин

**8. Заключительное занятие(1 ч.)**

Подведение итогов, результатов

**В  результате после 1-ого года обучения по программе обучающиеся**

**должны знать:**

1.Экологические проблемы, стоящие перед человечеством.

2.Значение неживой природы для живой

3.Роль каждого человека в спасении Земли

4.Влияние человека и природы друг на друга.

5.Биологическое разнообразие планеты Земля

**должны уметь:**

1.Работать самостоятельно с литературой

2.Правильно вести себя в природе

3.Применять знания и умения в обращении с живыми организмами

4. Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану

**В  результате после 2-ого года обучения по программе обучающиеся**

**должны знать:**

**1.**Значение неживой природы для человека

**2.**Как неживая природа влияет на людей

**3.**Взаимосвязь живой, неживой природы и человека

**4.**Глобальные экологические проблемы планеты

**должны уметь:**

1.Работать самостоятельно с литературой

2.Правильно вести себя в природе

3.Применять знания и умения в обращении с неживой природой

4. Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.**

Мультимедийные презентации, ноутбук, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, СD - диски, художественная литература, серии сюжетных картинок.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ.  В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, используются следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | **Комбинированные** – изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;  **Подача нового материала**;  **Повторение и усвоение пройденного материала** – контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;  **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;  **Применение полученных знаний и навыков** – прикладная работа ребенка, использующего на практике приобретенных знаний. |
| Разнообразные виды уроков | - Уроки-эксперементы  -Экскурсии  -Обучающие игры |
| Технологии активных форм и методов | - игровые технологии;  - исследовательские технологии  -информационно-коммуникативные технологии |
| Здоровьесберегающие технологии: | - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),   - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,  -  Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков,  И.П. Иванов) |

**Литература для педагогов.**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
9. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
10. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

**Литература для учащихся.**

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия:«Расширяем кругозор детей).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия:«Расширяем кругозор детей).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: 6кл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

*Приложение 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационная карта социально-психологического развития обучающихся МБОУ СОШ № 8 и освоения ими дополнительных образовательных программ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Название программы | | | | педагог | | | | **№** груп-пы | | Год обучения | | Дата запол-нения | | |
| **№. ФИО обучаю-щегося** | ***Параметры результативности освоения программы***  ***(Максимальная сумма баллов – 12)*** | | | | | | | ***Параметры социально-психологического развития (Максимальная сумма баллов – 9)*** | | | | | | |
| Опыт освое-ния теории | Опыт освое-ния практической деятельности | Опыт творчес-кой деятель-ности | | Опыт социально-значимой деятель-ности | **Общая сумма баллов** | **%** | Вос-питанность | Коммуника-тив-ность | | Эмоцио-нальный компо-нент | | **Общая сумма баллов** | % |
| 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 3 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 5 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 6 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 7 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 8 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 9 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 10 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 11 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 12 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 13 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 14 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 15 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:** | | | | | |  |  |  | | | | | |  |
| **УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %** | | | | | |  |  |  | | | | | |  |
| **Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.**  **Выводы педагога по данной группе:** Подпись педагога | | | | | | | | | | | | | | |

*Приложение 2.*

**Информационная карта**

**«Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  (оцениваемые параметры) | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Кол-во баллов** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | * практически не усвоил теоретическое содержание программы; * овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; * объем усвоенных знаний составляет более ½; * освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 0  1  2  3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * не употребляет специальные термины; * знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; * сочетает специальную терминологию с бытовой; * специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 0  1  2  3 | Наблюдение, собеседование |
| **Практическая подготовка** | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. Плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * практически не овладел умениями и навыками; * овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; * объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; * овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * не может пользоваться специальным оборудованием; * испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; * работает с оборудованием с помощью педагога; * работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | * начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; * репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; * творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; * творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| **Основные компетентности** | | | | |
| ***Учебно-интеллектуальные***  Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;   * испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; * работает с литературой с помощью педагога или родителей; * работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 0  1  2  3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше |  |
| ***Коммуникативные***  Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | * объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; * испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; * слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминаниии контроле, иногда принимает во внимание мнение других; * сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает   информацию, уважает мнении других. | 0  1  2  3 |  |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | * перед аудиторией не выступает; * испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; * готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; * самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 0  1  2  3 |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | * участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; * испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; * участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; * самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 0  1  2  3 |
| ***Организационные***  Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | * рабочее место организовывать не умеет; * испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; * самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 0  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение, собеседование |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | * организовывать работу и распределять время не умеет; * испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; * планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; * самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 0  1  2  3 |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | * безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; * испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; * аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0  1  2  3 |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | * правила ТБ не запоминает и не выполняет; * овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; * объем усвоенных навыков составляет более ½; * освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 0  1  2  3 |

*Приложение 3.*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**«Мониторинг развития качеств личности обучающихся**

**в результате освоения дополнительной образовательной программы»**

Образовательная программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уч. год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Фамилия, имя | Кл. | К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я | | | | | | | | | | | | | | |
| Активность,  организаторские способности | | | Коммуникатив-ные навыки, коллективизм | | | Ответственность,  Самостоятель-ность  дисциплинирован-ность | | | Нравствен-ность,  гуманность | | | Креативность, склонность к исследова-тельско-проектировоч-ной деятельности | | |
| дата заполнения | | | дата заполнения | | | дата заполнения | | | дата заполнения | | | дата заполнения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 4.*

**МОНИТОРИНГ**

**развития качеств личности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качества**  **личности** | Признаки проявления качеств личности | | | |
| **Ярко проявляются:**  **3 балла** | **Проявляются:**  **2 балла** | **Слабо проявляются:**  **1 балл** | **Не проявляются:**  **0 баллов** |
| **1 1. Активность,**  **организаторские способности** | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| **2 2. Коммуникативные навыки, коллективизм** | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает. | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| **3. Ответственность,**  **самостоятельность,**  **дисциплинированность** | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | Неохотно выполняет поручения.  Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.  Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. | Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия. |
| **4. Нравственность,**  **гуманность** | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям, | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелате-лен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен. |
| **5 5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности** | Имеет высокий творческий потенциал.  Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный. |